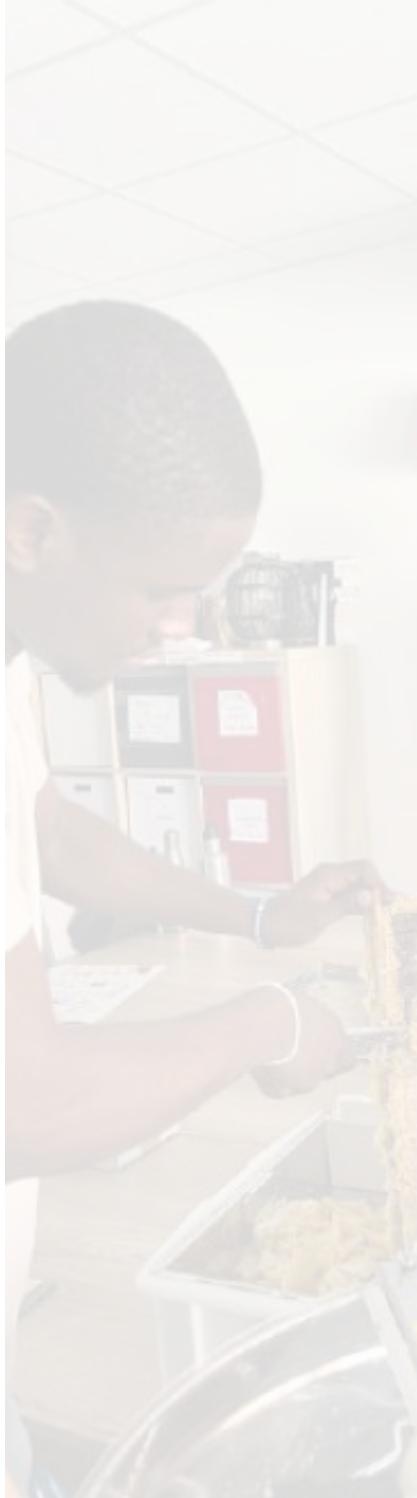




Des expériences
étudiantes au cœur
de l'innovation sociale



ÉDITO

Ensembll, l'équipe d'ESSLIL dédiée au déploiement et à l'étude de la **démarche Living Lab**, est implantée depuis plusieurs années dans le quartier Humanicité.

Situé à l'ouest de Lille, ce quartier constitue un véritable terrain de formation pour les étudiants de l'Université Catholique de Lille et un laboratoire d'innovations pédagogiques pour leurs enseignants.

La mission d'Ensembll consiste **à faire passerelle entre les besoins du quartier et les compétences des écoles et facultés**. Depuis plusieurs années, de nombreux projets étudiants (stages, projets tutorés, immersions...) y sont développés au service des acteurs locaux, permettant aux étudiants d'acquérir de nouvelles compétences directement sur le terrain. Ces derniers mènent leurs projets en répondant à des besoins concrets, dans une démarche à la fois participative et innovante.

Ce livret s'adresse aux enseignants en quête de terrains d'apprentissage où l'innovation sociale est au cœur de l'activité, ainsi qu'aux étudiants de l'Université Catholique de Lille désireux de découvrir concrètement ce qu'implique une expérience étudiante dans le quartier Humanicité.



SOMMAIRE

I- Récits d'expériences étudiantes

P. 3 à P. 13

- Voyage à la rencontre de personnes extraordinaires
- Journalisme participatif et capitalisation d'expériences
- Encourager et soutenir l'expression des personnes en situation de handicap dans le journal de leur quartier
- Rencontres au cœur d'Humanicité
- Un world-café pour approfondir sa connaissance de la démarche Living Lab à Humanicité
- Développement d'un outil informatique au service d'un projet de cogestion de parking
- Analyse des données de l'usage du parking cogéré d'Humanicité, Park 7
- Modalités, droits et obligation juridique d'une convention de partenariat
- Une immersion au cœur du lien humain

II- Envie de monter un projet avec nous ?

P. 14 à P. 19

- Pourquoi venir à Humanicité ?
- Quel type de projet peut-on imaginer ?
- Comment ça se passe concrètement ?

I Récits d'expériences étudiantes

“Voyage à la rencontre de personnes extraordinaires”

ESSLIL - 4 étudiants en Licence 2 Sciences Sanitaires et Sociales

Contexte pédagogique

Ce projet s'inscrit dans le cadre d'un module de gestion de projet en *Licence 2 Sciences Sanitaires et Sociales*. Les étudiant·es devaient mettre en œuvre un projet concret avec une dimension sociale, en lien avec les réalités du terrain.



Objectifs du projet

À l'occasion d'ECOPOSS, Feron-Vrau et Ensembl ont proposé une exposition sur le thème du “voyage à la rencontre de personnes extraordinaires”. L'idée : valoriser des personnes habitant le quartier Humanité et notamment l'EHPAD Saint François de Sales, grâce à des rencontres avec des étudiants, qui valoriseraient et témoigneraient de cela dans une exposition.

Objectifs pédagogique

- Permettre aux étudiant·es de se confronter à la réalité de la gestion d'un projet de A à Z.
- Encourager la prise d'initiative, le travail collaboratif et l'ouverture à d'autres publics.
- Mettre en pratique des notions apprises en cours, comme la langue des signes, dans une démarche de rencontre et de valorisation de l'autre.

Réalisations

- Organisation et animation d'un Café-Signes à la Maison des Projets, en collaboration avec l'EHPAD Saint François de Sales.
- Pour les habitants du quartier et les résidents de l'EHPAD, ce fut un moment fort de reconnaissance, de partage et de visibilité.
- Réalisation d'un reportage photo avec l'aide d'un étudiant photographe du Campus Créatif.
- Exposition itinérante présentée à ESSLIL, à l'EHPAD Saint-François de Sales (Feron-Vrau), et lors du festival ECOPOSS à l'Université Catholique de Lille.
- Deux étudiant·es ont trouvé un stage à Humanité suite à ce projet.

Paroles étudiantes

“C'était la première fois qu'on utilisait la langue des signes avec de vraies personnes. C'était intimidant mais aussi très émouvant.”

“On n'avait jamais organisé un événement comme ça. On a dû tout penser : le lieu, les invitations, le photographe, le goûter, la com'... et ça a marché !”

“Ce projet m'a donné envie de trouver mon stage à Humanité. Je ne connaissais pas ce quartier, ni ce type de structure. Maintenant j'ai envie d'y retourner.”

Témoignage d'Aristide, étudiant en Licence 2 Sciences Sanitaires et Sociales



Je suis arrivé du Bénin en août 2024 où j'étais infirmier d'État. J'avais envie d'orienter ma carrière sur un métier davantage tourné vers le social. J'ai alors intégré une 2ème année de Licence Sciences Sanitaires et Sociales à l'Université Catholique de Lille. C'est dans le cadre de ma formation que j'ai réalisé un projet étudiant qui m'a conduit à Humanicité.

Ce projet étudiant m'a permis d'intégrer le café-signes, de rencontrer un public sourd et malentendant qui faisait sens avec ma formation en langue des signes et de découvrir la Maison des Projets. C'est alors tout un quartier que je découvre sans imaginer que derrière l'hôpital St Philibert se cache tant de vie !



Depuis mon arrivée en France, je vis à Lille. Je n'avais encore pas connu de vie sociale dans mon quartier, ce qui est différent de ma vie au Bénin. Arrivé dans le quartier Humanicité, je comprends que la vie en France n'est pas si monotone que je l'imaginais, depuis que je suis dans ce quartier, on me salue !

L'année se terminant, je devais ensuite trouver un stage, ce qui est difficile sans réseau. Citéo et Caroline acceptent alors de m'accueillir à la Maison des Projets pour 6 semaines. J'ai pu, entre autres, organiser une visite de l'Université Catholique avec 15 personnes du quartier.

Grâce à l'écosystème du quartier, j'ai pu décrocher un travail d'aide-soignant à l'abej pour un contrat étudiant.

Aujourd'hui je suis en attente d'un logement à la résidence All ST Luc à l'entrée d'Humanicité, ce qui me permettrait de rester en lien avec le quartier pour ma 3ème année d'études.

Mon objectif de vie est de trouver un travail en lien avec l'humain, en France, ou au Bénin, où je pourrai créer une structure à orientation sociale, ce qui n'existe pas là-bas.

“Journalisme participatif et capitalisation d’expériences”

**Faculté de Lettres et Sciences Humaines,
Master 1 Journalisme International et Investigation**

Contexte pédagogique

Ce stage s’inscrit dans le cadre d’un Master Journalisme – parcours international et investigation – à l’Université Catholique de Lille. Bastien a rejoint l’équipe Ensembll pour un stage de deux mois, avec une mission principale : accompagner le développement du journal participatif *Le Lien* et rédiger des récits nous permettant de capitaliser sur cette expérience.



Objectifs du stage

S’immerger dans un environnement de projet innovant et participatif pour :

- Accompagner les rédacteurs du Lien dans une démarche journalistique,
- Mettre en récit les initiatives locales,
- Produire des outils de capitalisation créatifs et accessibles,
- Contribuer au fonctionnement du journal participatif “Le Lien”.

Objectifs pédagogiques

- Développer des compétences en animation, transmission, et pédagogie par le journalisme,
- Expérimenter une posture différente : celle du facilitateur-rédacteur,
- Découvrir des formes de journalisme alternatives, proches du terrain et de ses acteurs.

Réalisations et impacts

Des missions concentrées sur le journal participatif “Le Lien”.

- Participation active à l’édition du journal (relecture, animation d’ateliers, mise en récit),
- Création du “club des reporters” : un espace d’apprentissage pour les habitants et résidents,
- Capitalisation de l’expérience du journal avec l’écriture d’un document “le journal du journal”.

Témoignage de Bastien

“Le journalisme participatif est une pratique exigeante, humaine et authentique.”

“La diversité des profils et des récits fait la richesse d’un média de quartier.”

“Le travail collectif est une école de la patience, de la créativité... et de la transformation personnelle.”

“J’ai dû me réinventer. Moi qui étais habitué à écrire seul, j’ai appris à coécrire, à transmettre. Ça m’a rendu meilleur.”

“Ce projet m’a montré qu’on peut faire du journalisme autrement. Plus humain, plus local, plus vrai.”

“Je suis fier d’avoir lancé le club des reporters : j’ai vu des habitants se sentir légitimes à écrire, à raconter.”

“J’ai découvert que raconter des projets qui ont du sens, c’est exactement ce que j’ai envie de faire.”

“Encourager et soutenir l'expression des personnes en situation de handicap dans le journal de leur quartier”

**Faculté de Lettres et Sciences Humaines,
Licence 1 Langues Étrangères Appliquées**

Contexte pédagogique

Ce projet a été mené par 12 étudiants de Licence 1 Langues Étrangères Appliquées (LEA), dans le cadre d'un cours sur l'interculturel. En partenariat avec le journal participatif *Le Lien à Humanité*, qui souhaite renforcer la participation des habitants, personnes âgées et personnes en situation de handicap.

Objectifs du projet

- Impliquer des étudiants dans la salle de presse,
- Favoriser l'expression et la contribution des publics en situation de handicap au journal.

Objectifs pédagogiques

- Permettre aux étudiants de s'ouvrir à différents publics,
- S'adapter à différents modes de communication.



Réalisations

- Immersion dans le quartier et découverte du journal *Le Lien*.
- Rencontre avec le comité de rédaction et co-construction des animations.
- Animation d'un atelier photo sur le carnaval.
- Accompagnement de personnes en situation de handicap à l'écriture d'articles.
- Recueil de témoignages auprès de résidents de l'EHPAD Saint François de Sales.

Enseignements clés

- L'écoute des besoins, clé de la réussite d'une animation participative.
- Les échanges intergénérationnels et interculturels comme leviers de lien social.
- La force d'actions simples, mais porteuses de sens (photo, écriture, témoignage).
- Un apprentissage concret de la médiation et du travail collaboratif.

Paroles étudiantes

« Participer au Service Learning, ce n'était pas juste une activité scolaire : c'était une vraie expérience humaine, une sorte de déclic. »

« Cette expérience m'a permis de sortir de ma zone de confort et d'apprendre la patience et l'écoute. Si c'était à refaire, je le referais sans hésiter. »

« Même sans pouvoir échanger de mots, j'ai découvert la force d'un regard, d'une présence. J'ai compris que la communication va bien au-delà du langage. »

« On a découvert le quartier et le journal, et ça nous a ouvert les yeux sur un univers qu'on ne connaissait pas. »

“Rencontres au cœur d’Humanité”

ICAM Lille, École d’ingénieurs généralistes, 4ème année

Contexte pédagogique

Cette après-midi d’immersion s’inscrit dans le nouveau programme des études de l’ICAM, qui, depuis trois ans, développe le concept d'**écologie intégrale** dans de multiples initiatives pédagogiques. L’ICAM Lille souhaitait faire découvrir aux **120 élèves-ingénieurs de 4ème année**, à travers le quartier Humanité, un lieu inspirant permettant de découvrir sous un autre angle un projet d’innovation sociale, ambitieux sur le “mieux vivre ensemble” et son mode de gouvernance.

Objectif pédagogique

- Découvrir un territoire singulier où émergent des projets collectifs inspirants.

Accompagnés par l’équipe Ensembll, les étudiants ont rencontré des habitants et acteurs du quartier qui leur ont présenté des initiatives porteuses de sens :

- **L’Accueil Marthe et Marie**, une Maison d’Église (Tiers-lieu d’Église) à l’entrée du quartier.
- **Une aire de jeux**, imaginée par des enfants et habitants du quartier.
- **Le journal participatif Le Lien**, le récit de la vie du quartier par ses habitants.
- **La médiation urbaine** et la présence quotidienne d’un médiateur pour améliorer le vivre-ensemble.
- **La Maison des Projets** et ses nombreuses activités proposées par et pour les habitants du quartier.
- **L’EHPAD Saint François de Sales**, qui développe l’ouverture de son établissement au quartier et des projets innovants.



Témoignages d’étudiants

« Tout cela donne envie de se tourner ou de retourner aux sources de la vie en communauté, au dialogue, à l’apprentissage quotidien. Simplement de réapprendre à investir pour soi et pour les autres. »

« L’entraide a pour moi été le fil rouge de cet après-midi. Le témoignage sur l’aire de jeu m’a beaucoup touché. »

« Ces rencontres m’ont permis d’observer une vraie solidarité au sein de ce quartier. Tout le monde est accepté et il y a une réelle volonté d’entraide. De plus, les témoins nous ont parlé de projets concrets qui étaient très intéressants et qui ont montré également comment est né ce quartier. »

« C’est top de voir un lieu de partage comme ça, on ne pense pas forcément que c’est possible avant de le voir »

« Donne envie de s’engager et d’agir, de vivre des moments avec d’autres personnes. »

« Une prise de conscience sur l’importance de l’inclusion de chacun. »

Un world-café pour découvrir la démarche Living Lab à Humanité

ESSLIL, Licence 3, Sciences Sanitaires et Sociales

Contexte pédagogique

Le responsable de la Licence Sciences sanitaires et sociales, a souhaité initié ses étudiants à la **question du “prendre-soin” dans la ville**, en prenant l'exemple de la démarche Living Lab à Humanité. La promotion de Licence 3 a d'abord pris connaissance du projet urbain Humanité, de son histoire, à travers des documents, puis a répondu à différentes questions préparatoires. Les étudiants sont ensuite venus à Humanité durant une matinée pour se mettre en action autour des questions soulevées.

Objectifs pédagogiques

- Approfondir sa connaissance du quartier Humanité et de la démarche Living Lab sur trois thématiques : l'aménagement urbain du quartier ; la démarche Living Lab ; l'inclusion et le prendre soin.
- Questionner les freins et les limites.
- Découvrir une technique de dialogue : le world-café.

Thématiques et questions abordées :

- **L'aménagement urbain du quartier Humanité** : Est-ce qu'Humanité est un modèle reproductible ? Comment les différents acteurs travaillent-ils ensemble ?
- **La démarche Living Lab à Humanité** : les limites et freins à la participation.
- **L'inclusion et le prendre-soin** : Comment les structures médico-sociales ouvrent leurs portes et participent à la vie du quartier ? Comment se manifeste le décloisonnement ?



Développement d'un outil informatique au service d'un projet de cogestion de parking

Junior-Entreprise JINNOV - Ecole d'ingénieur INSA Valenciennes

Contexte pédagogique

- Le parking Park7 a été mis en place pour :
 - contribuer à résoudre les difficultés de stationnement dans le quartier,
 - éviter les ruptures de soins, en facilitant l'accès pour les professionnels de santé et les familles de résidents.
- Depuis mars 2023, l'équipe de JINNOV développe un outil en ligne de gestion des droits d'usage du parking Park7, situé dans le quartier Humanicité. Ce parking est co-géré et la solution a été entièrement développée sur mesure par différentes équipes d'étudiants.

Objectifs pédagogiques

JINNOV propose des prestations à destination de clients externes à l'INSA (entreprises, collectivités, particuliers), dans des domaines variés, tels que la digitalisation, la protection des données, la mécanique, et l'énergétique du bâtiment.

Ces missions offrent aux étudiants l'opportunité de mettre en pratique leurs compétences, tout en vivant le fonctionnement d'une entreprise, la gestion de projet, et la réponse à des contrats réels.

Réalisations

- Les différentes phases de test, couvrant le fonctionnement des caméras, des systèmes d'ouverture/fermeture des barrières.
- Aujourd'hui, l'équipe JINNOV assure :
 - la maintenance de la plateforme,
 - le développement progressif des capacités de la plateforme en fonction des demandes des structures.



Analyse des données de l'usage du parking cogéré d'Humanité, Park 7

Junior Entreprise Impact Icam - Ecole d'ingénieur ICAM Lille

Contexte pédagogique

Le parking Park7 est en service depuis février 2024.

Depuis sa mise en fonctionnement, des données d'usage sont collectées afin de mieux comprendre les pratiques de stationnement.

La mission d'Impact Icam consiste à :

- analyser et structurer ces données statistiques,
- développer un outil de visualisation pour mieux les exploiter,
- affiner les analyses en lien avec le comité de suivi,
- et participer aux instances de pilotage du projet.



Depuis décembre 2024, plusieurs équipes d'étudiants se succèdent pour contribuer à cette étude dans le cadre d'une mission concrète et professionnalisante.

Objectifs pédagogiques

Impact Icam propose des prestations à destination de clients externes (entreprises, collectivités, particuliers) dans des domaines variés, tels que :

- la conception de matériaux,
- la transformation digitale,
- la transition écologique.

Ces projets permettent aux étudiants de mettre en pratique leurs compétences techniques, tout en découvrant la gestion de projet, le fonctionnement d'une entreprise, et la réponse à des besoins réels de clients.

Réalisations :

- Mise en forme des statistiques pour améliorer la compréhension des usages du parking.
- Appropriation des données par les structures co-gestionnaires du parking.
- Contribution à un projet innovant, au croisement de la mobilité, du numérique et de la gouvernance partagée.

“Modalités, droits et obligation juridique d'une convention de partenariat”

Faculté de Droit - Master 2 Pratique du Droit des Affaires

Contexte pédagogique

Entre avril 2024 et mars 2025, deux groupes de 5 étudiants du Master 2 Droit Pratique des Affaires se sont relayés pour travailler, à titre bénévole, sur le projet de co-gestion du parking Park7, situé dans le quartier Humanité. Ils se sont notamment penchés sur la rédaction d'une convention de partenariat encadrant la collaboration entre les différentes structures impliquées.



Objectifs du projet

- Impliquer les étudiants dans un projet concret, en lien avec leur formation.
- Travailler sur les droits, obligations et modalités d'une convention de co-gestion.
- Appliquer les concepts juridiques étudiés en cours à une situation réelle.

Impact sur le terrain

- Participation active des étudiants aux instances de gouvernance de Park7.
- Présence lors du comité de suivi, où ils ont apporté leur expertise juridique.
- Réflexion menée avec les partenaires sur les possibilités juridiques d'un tel partenariat.

“Une immersion au cœur du lien humain”

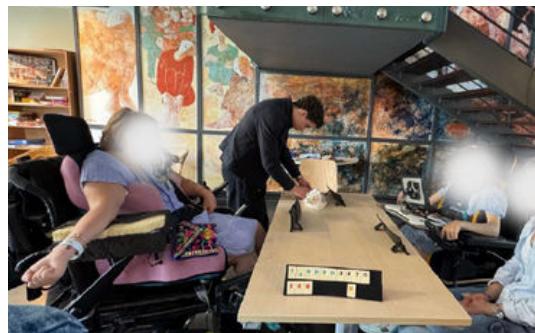
ICAM Lille, École d'ingénieurs généralistes, 4ème année

Contexte pédagogique

Durant la quatrième année de la formation ingénieur Icam Apprentissage, les étudiants découvrent l’écologie intégrale, un principe plaçant “l’humain et l’environnement au centre de toutes les décisions afin de proposer un développement respectueux tout en répondant aux enjeux économiques et technologiques actuels” (Icam). Les étudiants travaillent tout au long de l’année à la préparation de leur projet dans le cadre de cette mission écologie intégrale. Cette mission est une action bénévole se déroulant sur une durée de 4 semaines entre fin juin et fin juillet. À la suite de l’après-midi d’immersion au sein du quartier Humanité, deux étudiants ont décidé de réaliser leur projet de mission écologie intégrale dans le quartier.

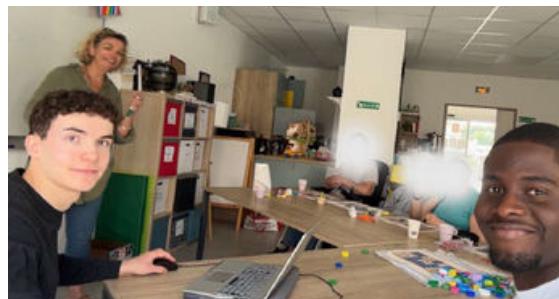
Objectifs pédagogiques

- S’engager dans un projet social, environnemental ou économique,
- S’interroger sur les valeurs de confiance, liberté, responsabilité et solidarité, les piliers de l’écologie intégrale.



Objectifs de leur projet

- Offrir du temps, de la présence,
- Animer des ateliers bien-être, modelage, café littéraire,
- Partager des moments d’échanges, de souvenirs,
- Proposer des idées liées à l’animation, création d’ateliers (langue, chant),
- Aider, écouter, accompagner,
- Changer leur propre regard sur la fragilité, le vieillissement, l’humanité.



Témoignages des deux étudiants

« J’ai appris beaucoup de choses sur moi-même durant cette période. Je me suis rendu compte que l’on devait être patient et tolérant envers les autres, car on ne sait jamais ce qu’ils ont vécu. »

« Après introspection et par le biais de cette mission, j’ai appris à me rendre disponible pour les autres, j’ai appris des résidents, ce qui m’a permis de facilement m’intégrer dans le quartier. Je m’intéresserai davantage à la langue des signes et à son public. Au final, ils ne sont pas différents de nous, ils communiquent juste différemment. »

« Le mois passé dans le quartier Humanité était une très belle expérience. On a pu se rendre compte du fonctionnement de plusieurs structures d’accompagnement et rencontrer des personnes avec des parcours de vie totalement différents du nôtre. Ça reste un cadre assez hors du commun qui demande beaucoup de patience. »

III Envie de collaborer avec nous ?

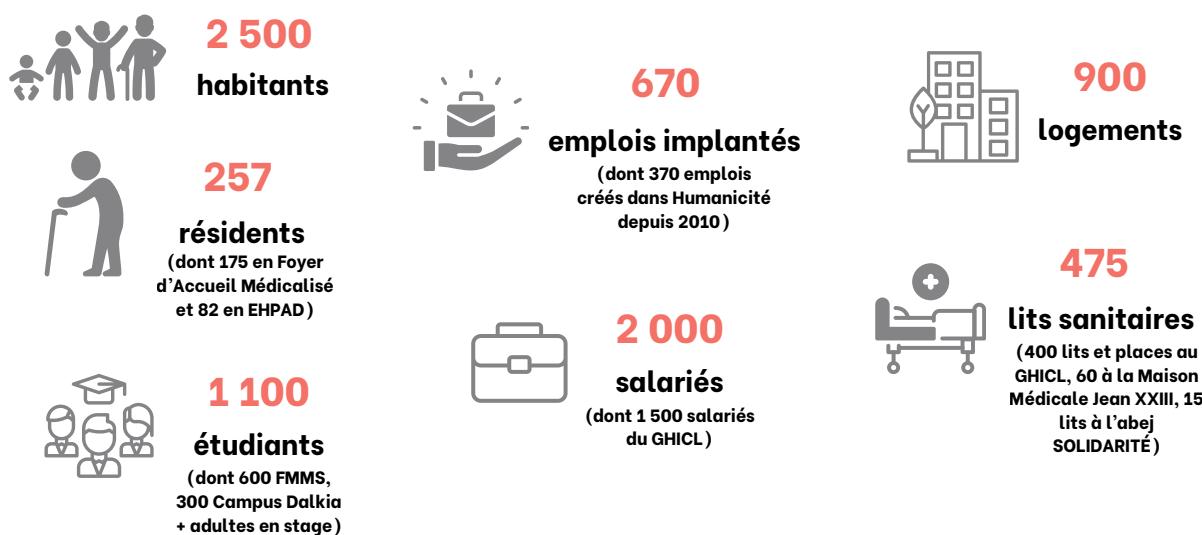
- Pourquoi venir à Humanicité ?
- Quel type d'expérience étudiante peut-on imaginer ?
- Comment ça se passe concrètement ?

Humanité, un terrain propice à l'innovation sociale

L'engagement historique de l'Université Catholique de Lille

L'Université s'est impliquée dès 2003 dans la conception du quartier Humanité avec pour ambition de créer un espace de mixité sociale et d'accueil des personnes vulnérables. Première en France, une université s'est faite aménageur urbain pour expérimenter concrètement le mieux vivre ensemble. Cet engagement s'articule autour de cinq piliers : Former, Accompagner, Chercher, Entreprendre et Soigner. Aujourd'hui, bien que son rôle d'aménageur soit terminé, l'Université reste présente à travers ses établissements (Faculté de Médecine, Maïeutique, Sciences de la Santé - Campus HUMANITÉ, EHPAD Saint François de Sales, hôpital Saint Philibert, Ensembl, résidence étudiante Saint-Luc) et continue d'œuvrer comme facilitateur du vivre-ensemble.

Le quartier aujourd'hui, en chiffres :



Des défis sociétaux concrets

Les étudiants peuvent intervenir sur des problématiques authentiques du quartier :

- Responsabiliser par l'action au respect et à la qualité de notre cadre de vie.
- Contribuer à l'amélioration des mobilités dans le quartier.
- Contribuer à mobiliser des ressources pour susciter et développer les dynamiques sociales par les acteurs pour leur environnement.
- Initier des nouveaux services répondant aux enjeux du développement durable par et pour les acteurs du quartier.

Ces défis émergent des besoins exprimés par les habitants et acteurs du quartier, garantissant la pertinence des interventions étudiantes.

Découvrir et expérimenter des méthodes d'intelligence collective

Au-delà du terrain qu'offre Humanicité, l'équipe Ensembll constitue une véritable valeur ajoutée dans l'accompagnement des projets étudiants. Notre expertise réside dans la transmission et la mise en pratique de méthodologies innovantes au service de l'innovation sociale.

La démarche Living Lab : apprendre en transformant

Ensembll sensibilise les étudiants à la démarche Living Lab, une approche d'innovation sociale qui vise la transformation d'un territoire ou d'une organisation avec et par ses parties prenantes. Cette méthodologie, éprouvée depuis plus de 10 ans à Humanicité, place la participation et la co-élaboration au cœur de chaque projet. Les étudiants ne sont pas de simples observateurs : ils deviennent acteurs d'un processus collectif où habitants, professionnels, institutions et usagers collaborent pour imaginer et concrétiser des solutions adaptées aux besoins réels du quartier.

Des outils d'intelligence collective pour innover ensemble

L'équipe Ensembll accompagne les étudiants dans la découverte et l'utilisation d'outils d'intelligence collective : ateliers de co-conception, design thinking, méthodes participatives, animations de groupes de travail... Ces outils permettent de faire émerger la créativité de chacun et de construire des réponses innovantes aux défis sociétaux.

Développer des compétences transversales et collaboratives

En travaillant avec Ensembll, les étudiants développent des compétences essentielles pour leurs futurs parcours professionnels : capacité à travailler en équipe pluridisciplinaire, animation de démarches participatives, gestion de projet collaboratif, écoute des besoins des usagers, créativité et innovation sociale.

Ces compétences, acquises "in vivo" dans un contexte réel, préparent les étudiants à répondre aux enjeux de transformation sociale et environnementale de notre société en constante évolution.

Quel type de projets peut-on imaginer ?

Quel type d'expérience étudiante imaginer ? Quelles sont les parties prenantes ?

La diversité des types d'expériences étudiantes dans le quartier Humanité est importante. Elle s'évalue sur plusieurs critères :

- **La durée** de l'expérience étudiante. De quelques heures à quelques mois, sur un ou deux semestres universitaires.
- **L'intensité** de l'expérience étudiante. De quelques demi-journées ponctuelles à plusieurs mois à temps plein.
- **Le nombre d'étudiants** impliqués dans l'expérience. Un étudiant seul ou une promotion entière.
- **Le niveau de formation** de l'étudiant. Du lycée au doctorat, en passant bien sûr par la licence et le master.
- **Le profil ou parcours** étudiant. Un étudiant avec expérience ou sans expérience du sujet à travailler, parfois on mixera volontairement les profils ou parcours des étudiants.

L'expérience étudiante **répond toujours à un besoin du terrain**, ou à un projet d'un collectif d'acteurs, c'est-à-dire à une demande locale. De fait, l'expérience étudiante doit être calibrée en fonction de l'attente des acteurs locaux. L'expérience étudiante se met au service d'une demande locale. Pas seulement à une demande pédagogique.

Au regard de cette attente, quel type d'expérience étudiante sera la plus appropriée ?

Souvent il est nécessaire d'adapter à la fois l'ambition de la demande locale avec l'ambition pédagogique de l'expérience étudiante. C'est le rôle d'Ensembll de faire dialoguer les acteurs locaux avec les étudiants et leur responsable pédagogique afin de **déterminer l'adéquation de la demande locale avec la nature de l'expérience étudiante**.

Au terme de cet échange, **une convention est proposée aux 4 parties-prenantes** de l'expérience étudiante afin de préciser leurs rôles, relations et engagements :

- **L'acteur local**. Il ouvre son projet ou son terrain, à l'expérience étudiante. Il formule sa demande à l'étudiant et accepte le cadre pédagogique.
- **Le responsable pédagogique**. Il fixe les objectifs pédagogiques, accompagne l'étudiant dans sa progression et valide le livrable que l'étudiant remettra à l'acteur local.
- **L'étudiant**. Il répond à la demande de l'acteur local en s'appuyant sur le cadre pédagogique.
- **L'équipier Ensembll**. Il facilite la relation entre l'acteur local, le responsable pédagogique et l'étudiant. Il facilite l'accueil de l'étudiant sur le projet pour l'aider à mieux tenir compte du contexte local du projet (par exemple le jeu d'acteurs), et également du passé du projet (les étapes précédentes). Il s'assure que l'expérience étudiante soit capitalisée pour de futurs travaux étudiants.

Comment co-construire une expérience étudiante avec Ensembll?

Chaque expérience étudiante se déroule en **trois phases** :

- **La phase de cadrage** qui vise à faire l'analyse de la demande de l'enseignant et des acteurs locaux, et répondre aux besoins de chacun.
- **La phase d'accompagnement** qui commence à l'accueil des étudiants à Humanicité et qui dure jusqu'à la fin de l'expérience étudiante.
- **La phase de bilan** qui arrive après la fin du projet et qui concerne à la fois l'enseignant, Ensembll, les acteurs locaux et les étudiants.

Étape 1 - Le cadrage

Vous êtes responsable pédagogique ou enseignant, vous souhaitez que vos étudiants vivent une expérience étudiante sur le terrain à Humanicité ?

Rapprochez-vous de l'équipe Ensembll :

- Si cette expérience étudiante a lieu sur le **premier semestre** (septembre et décembre), il est recommandé de prendre contact avec nous avant la période estivale (juin et août) ;
- Si cette expérience étudiante a lieu sur le **second semestre** (janvier et juin), il est recommandé de prendre contact durant le premier semestre entre septembre et décembre.



À l'issue de ce premier contact, un rendez-vous sera fixé afin de remplir une **note de cadrage**, un document permettant de faire l'analyse de votre demande et proposer l'expérience étudiante la plus adaptée à vos objectifs pédagogiques, mais également au terrain.

Ensembll revient alors vers vous lors d'un second rendez-vous avec une proposition d'expérience étudiante qui pourra être modifiée si besoin. Une fois la proposition validée, une **convention** sera alors établie entre chaque partie prenante (le responsable pédagogique/enseignant, les étudiants, Ensembll et les acteurs locaux) définissant les rôles de chacun, ainsi que les livrables attendus sur les trois phases de l'expérience étudiante.

Étape 2 – L'accompagnement tout au long de l'expérience étudiante

En amont de l'arrivée des étudiants, il est proposé à l'enseignant et aux étudiants, un accès à un **outil collaboratif** dans lequel de la documentation en lien avec le quartier ou sur la thématique du projet est disponible.

Lors de leur première venue à Humanité, les étudiants accompagnés de l'enseignant encadrant sont accueillis par un membre de l'équipe Ensembll. Une **visite du quartier** est proposée afin que les étudiants se familiarisent avec le terrain.



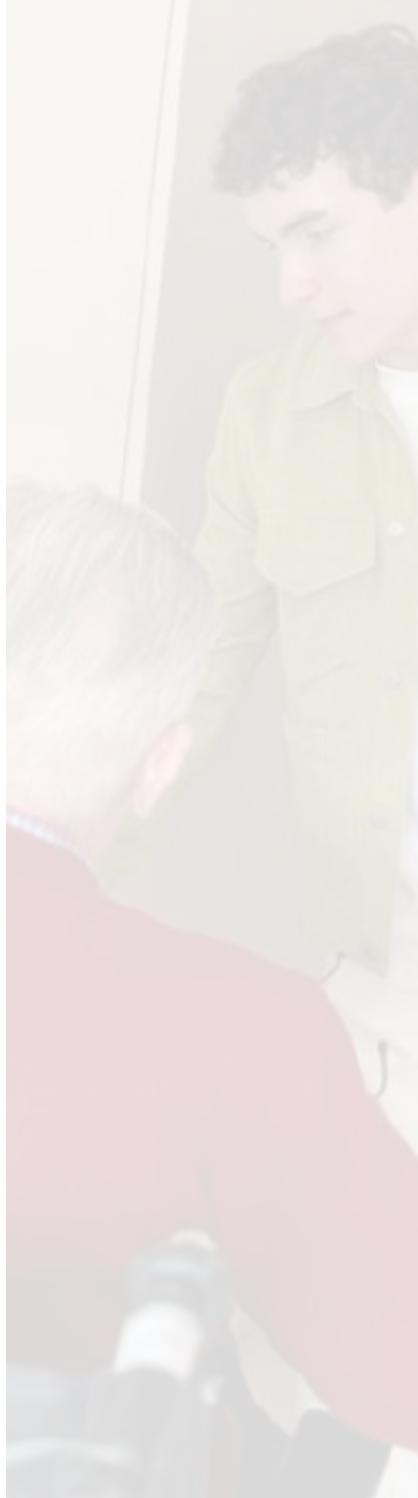
Ensuite, les acteurs du projet se réunissent au Lab Humanité pour un échange autour du projet. Selon le type d'expérience étudiante, des points hebdomadaires peuvent être planifiés afin d'échanger sur les objectifs de la semaine ou faire un bilan de la semaine écoulée, tout dépend de la durée de l'expérience étudiante.

Étape 3 – Le bilan de l'expérience étudiante

À la fin de l'expérience étudiante, **un premier bilan est réalisé à chaud** avec les étudiants lors d'un échange avec l'équipier Ensembll qui les a accompagnés, ainsi qu'avec les acteurs locaux et l'enseignant encadrant.

Puis un **questionnaire** en ligne est envoyé plus tard (évaluation à froid) aux étudiants afin d'avoir leur retour et qu'ils puissent compléter leur témoignage lors du premier bilan.

Un rendez-vous bilan est proposé à l'enseignant encadrant avec l'équipier d'Ensembll afin d'échanger sur les suites à venir.



Ensembll
Lab Humanité, 1 rue Martin Luther King
59160 Capinghem
stephane.soyez@univ-catholille.fr

ESSLIL
60 boulevard Vauban
CS 40109 - 59016 Lille Cedex France
T. +33 (0)3 20 21 93 93
esslil@univ-catholille.fr

www.esslil.fr

